***Модуль A:* «*Обучение и воспитание детей дошкольного возраста*»**

**Задание 1.** Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

**Описание объекта:** интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

**Лимит времени на выполнение задания:** *2 часа 30 мин*

**Лимит времени на представление задания:** *15 минут.*

Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактического упражнения на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактического упражнения на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическое упражнение с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.
14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактического упражнения на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.
15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактического упражнения на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.
16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

**Ожидаемый результат**:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

***Модуль C: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»***

**Задание 1.** Организация режима второй половины дня в детском саду.

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна, организационно-мотивационную беседу, развивающую игру и театрализованную игру во второй половине дня в ДОО.

**Описание объекта:** Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

**Лимит времени на подготовку задания**: 2 часа.

**Лимит времени на представление задания**: 20 минут.

* + Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.
2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.
3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.
4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики после дневного сна; подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапее и осанку детей дошкольного возраста; создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).
5. Организовать и провести организационно-мотивационную беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема, цель, микротемы).
6. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).
7. Организовать и провести театрализованную игру по теме, определенной в 30% изменении задания.
8. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.
9. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.
10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе).
2. Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.
3. Организация и проведение подгрупповой беседы детей.
4. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.
5. Организация и проведение театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста.

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:**

**№ участника:**

**Образовательные области**:

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия**:

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап |  |  |  |  |  |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |  |  |  |  |  |
| 3. | Заключительный этап |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематический план**

ФИО (конкурсанта) \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель для педагога:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагменты мероприятия** | **Цель проведения**  **для детей** | **Методы и приемы** | **Проектирование предметно-пространственной развивающей среды** | **Способы взаимодействия ребенка со сверстником** |
| Бодрящая гимнастика | **Цель (для педагога):**  **Цель (для ребенка):**  **Задачи:**  **Оздоровительные (для педагога):**  **Оздоровительные (для детей):**  **Воспитательная (для педагога):**  **Воспитательная (для детей):** |  |  |  |
| Организационно-мотивационная беседа на тему «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | **Цель:**  **План беседы:** |  |  |  |
| Развивающая игра | **Цель:**  **Игровая задача:** |  |  |  |
| Театрализованная игра | **Цель:**  **Игровая задача:** |  |  |  |
| Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия | **Цель:** |  |  |  |